

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

«16» марта 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО); 5 (13,14 триместр ЗФО)

Разработчик

к.мед.наук, доцент

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «16» марта 2026 г. № 8

Луганск 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплин.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Применяет в профессиональной деятельности основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. ОПК-9.2 Применяет в профессиональной деятельности современные правовые базы данных.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Введение в предметную область		
Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-9	конспект / устный опрос на практических занятиях
Тема 2. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Тема 3. ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.		
Тема 4. Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Тема 5. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для Тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Тема 6. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-9	Контрольная работа не предусмотрена
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-9	Зачет

--	--	--

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-9	Знает: принципы работы современных информационных технологий. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками: использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	7 семестр	13-14 триместр
оформление конспектов практических занятий	-	-
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	48
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Зачет	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании.
2. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
3. Искусственный интеллект.
4. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании.
5. Что способствует развитию ИКТ-компетентности учителя?
6. «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.
7. Интерактивная доска как современное средство обучения.
8. Гигиенические требования к информационным технологиям.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Использование программы Microsoft PowerPoint в коррекционной работе учителя-дефектолога.
11. Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с родителями детей с отклонениями в развитии.
12. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования.

### **Презентации:**

1. Самостоятельно изготовить компьютерную дефектологическую игру по теме, определенной преподавателем
2. Сделать мультимедийную презентацию по теме «Современные формы использования ИКТ в образовательной организации, работающей с ребенком с ОВЗ»
3. Использование программы Microsoft PowerPoint в коррекционной работе учителя-дефектолога / учителя-логопеда.
4. Создание дидактических игр для детей в программе PowerPoint

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
2. Влияние информатизации на сферу специального, инклюзивного образования.
3. Гигиенические требования к информационным технологиям.
4. Дидактические свойства информационных и коммуникационных технологий.
5. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов.
6. ИКТ в организации интерактивного обучения.

7. Инструменты SMART Notebook.
8. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии.
9. Интерактивной доки с использованием сервис zoom.
10. Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», «Игры для Тигры», «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
11. Интерактивные презентации: характеристика и основные элементы управления.
12. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования.
13. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании.
14. Искусственный интеллект.
15. Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
16. Использование инструментов: ластик, волшебное перо. Назначение.
17. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
18. Использование Интернета в коррекционном образовании лиц с ОВЗ.
19. Компьютерная игра – как основная технология и форма использования ИКТ в работе логопеда с детьми с ОВЗ.
20. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры».
21. Компьютерные игры в деятельности дефектолога.
22. Компьютерные игры в деятельности дефектолога: назначение, классификация.
23. Компьютерные игры для дефектологической практики.
24. Необходимость формирования информационной компетенции детей с ОВЗ.
25. Необходимость формирования информационной компетенции дефектологов.
26. Нормативно-правовое обеспечение использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ.
27. Области применения специальных компьютерных программ.
28. Области применения специальных компьютерных программ.
29. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в специальное, инклюзивное образование.
30. Основные формы интерактивного обучения.
31. Перечислите возможности использования программ «Игры для Тигры», «Грамотей» и др. в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.
32. Перечислите отрицательные и положительные аспекты влияния компьютера на ребенка.



33. Перечислите задачи использования программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

34. Перечислите задачи использования программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».

35. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.

36. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.

37. Понятие и классификация специальных компьютерных программ.

38. Понятие интерактивной доски.

39. Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».

40. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение.

41. Применение ИКТ в интерактивном обучении.

42. Принципы интерактивного обучения.

43. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.

44. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).

45. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook.

46. Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с родителями детей с отклонениями в развитии.

47. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

48. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

49. Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы).

50. Современные средства создания ЭСО.

51. Социальные сети и их применение в специальном образовании.

52. Технология создания динамических презентаций.

53. Требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики.

54. Тренажер «Видимая речь».

55. Тренажер «Учись быстро читать».



56. Трудности использования ИКТ в работе с разными группами детей с ОВЗ.

57. Трудности использования ИКТ в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

58. Трудности использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения и слуха.

59. Трудности использования ИКТ в работе с ДЦП.

60. Трудности использования ИКТ в работе с детьми, имеющими аутизм.

61. Трудности использования ИКТ в работе с детьми с задержкой психического развития и с умственной отсталостью.

62. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в образовании.

63. Трудности информатизации в работе дефектолога.

64. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.

65. Цифровизация образования.

66. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда.

67. Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.

68. Информационные интернет-ресурсы для дефектолога (сайты официальных организаций, личные сайты, электронные библиотеки).

69. Взаимодействие дефектолога с педагогами и родителями воспитанников посредством онлайн общения в социальных сетях.

70. Преимущества использования компьютера в психодиагностической и коррекционной работе.